

1. เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

มาตรฐานด้าน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. โรงเรียนผ่านการประเมินรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	ณ ปัจจุบันเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	- เกียรติบัตรหรือหนังสือรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากกรมอนามัยหรือสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	1. ตรวจสอบเอกสารการรับรองระดับทอง ตั้งแต่วันที่ได้รับการรับรองถึงวันที่ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรต้องไม่เกิน 3 ปี 2. สุ่มตรวจสอบแฟ้ม 10 องค์กรประกอบ เช่น การให้สุขศึกษา การบริการอนามัยในโรงเรียน (เช่น ผลการตรวจสายตา การได้ยิน การได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก ฯลฯ) 3. สอบถามครูหรือนักเรียน
2. การดำเนินงานสุขภาพของนักเรียน	2. มีการจัดตั้งชมรมสุขภาพที่มีแกนนำนักเรียนรวมตัวกันดำเนินกิจกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนดำเนินกิจกรรมอย่างน้อย 6 เดือนขึ้นไป	- เอกสารชมรมสุขภาพ - สุ่มสอบถามนักเรียน	1. ตรวจสอบเอกสารเพื่อดูความครบถ้วนของข้อมูล ดังนี้ * คำสั่งแต่งตั้งนักเรียนแกนนำชมรมระดับชั้นปีที่ศึกษาเป็นข้อมูลปัจจุบัน * บันทึกการประชุมของนักเรียนที่มีความต่อเนื่อง (อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง) 6 เดือนขึ้นไป * แผนปฏิบัติงาน/กิจกรรม ระบุวัน เดือน ปี และชื่อผู้รับผิดชอบ 2. พิจารณาเนื้อหาบันทึกการประชุมของนักเรียนว่ามีความสอดคล้องและเป็นไปตามแผนกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ 3. สอบถามนักเรียนแกนนำ/สมาชิก/นักเรียนทั่วไปจำนวนตามขนาดโรงเรียน เรื่องการรับรู้กิจกรรมของชมรมและการมีส่วนร่วม (รับรู้อย่างน้อยร้อยละ 80)
	3. มีโครงการสุขภาพของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จชัดเจนในการลดปัญหาสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน	มีโครงการที่ประสบความสำเร็จอย่างน้อย 1 เรื่อง	- เอกสารโครงการที่ลดปัญหาด้านสุขภาพหรือสิ่งแวดล้อม - สอบถามนักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง	1. ตรวจสอบเอกสารตามหัวข้อ ดังนี้ * ข้อมูลปัญหาและวิธีการได้มาของปัญหาที่นำมาทำโครงการ * วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถวัดได้ * ชื่อ นร. เป็นผู้จัดทำ/ชื่อครูที่ปรึกษา * กลุ่มเป้าหมายและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการ



มาตรฐานด้าน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
				<ul style="list-style-type: none"> * การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ * แผนปฏิบัติงาน/กิจกรรม ที่ระบุวัน เดือน ปี และชื่อผู้รับผิดชอบ * เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลสำเร็จ * สรุปผลเปรียบเทียบก่อน-หลังทำโครงการ 2. สอบถามรายละเอียดขั้นตอนการทำกิจกรรมจากผู้จัดทำโครงการ
3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน 3.1 ภาวะสุขภาพของนักเรียน	4. ภาวะการเจริญเติบโต 4.1 นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (W/H) เกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วนและอ้วน) 4.2 นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (H/A) ต่ำกว่าเกณฑ์ (ค่อนข้างเตี้ยและเตี้ย)	4.1 ไม่เกินร้อยละ 7 4.2 ไม่เกินร้อยละ 5	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารรายงาน - สอบถามครู 	1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เช่น ตัวเลข/การแปลผล/ความครบถ้วน (มีรายงานทุกชั้นรวมชั้นอนุบาลและมีตัวอย่างการแปลผลของนักเรียนรายคน 1 ห้อง) 2. ประสานครูเพื่อเตรียมข้อมูลนักเรียนล่วงหน้าก่อนวันประเมินโดยใช้วิธีสุ่มตัวแทนที่กระจายทุกชั้นทุกห้องเรียน (30-100 คน) 3. วันประเมิน <ul style="list-style-type: none"> * ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องวัดส่วนสูง/เครื่องชั่งน้ำหนักและการติดตั้งว่าได้มาตรฐานหรือไม่ * ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงนักเรียนที่ถูกสุ่ม * สอบถามครู เกี่ยวกับขั้นตอน/กระบวนการได้มาของข้อมูล เช่น วิธีการวัด บันทึกผลการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผล * สอบถามการแก้ไข นร. ที่มีปัญหา * สอบถามการใช้แบบบันทึกการ ตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ตรวจสอบข้อมูล การบันทึก และสอบถามนักเรียนจำนวนตามขนาดโรงเรียน เรื่องการรับรู้ภาวะการเจริญเติบโตของตนเอง





มาตรฐานด้าน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	5. นักเรียนไม่มีฟันแท้ผุ อุด และถอน	- ร้อยละ 45 ขึ้นไป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - ร้อยละ 35 ขึ้นไป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	- เอกสารรายงานภาพรวมและรายงานการผ่านเกณฑ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและ/หรือชั้นมัธยมศึกษา - ตรวจฟันนักเรียนโดยวิธีสุ่ม - สอบถามครู	1. ตรวจสอบเอกสารสรุปข้อมูลการตรวจฟันของนักเรียน ชั้น ป.1-ป.6 (ระดับประถมศึกษา) ชั้น ป.1-ม.3 (รร.ขยายโอกาส) และ ม.1-ม.3 (รร.มัธยมศึกษา) ซึ่งตรวจโดยบุคลากรสาธารณสุข พร้อมทั้งระบุ วัน เดือน ปี ที่ตรวจ 2. สุ่มตรวจฟันจำนวนตามขนาดโรงเรียน เพื่อดูความสอดคล้องของสภาพที่เป็นจริงและข้อมูลในเอกสาร 3. สอบถามครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานและการแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา
	6. นักเรียนอายุ 7-18 ปี มีสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ (Health related Physical Fitness) ผ่านเกณฑ์	นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 3 ด้าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	- เอกสารรายงาน - สอบถามครู	1. ตรวจสอบเอกสารรายงานผ่านเกณฑ์ สมรรถภาพทางกายในภาพรวมของโรงเรียน ตั้งแต่ นักเรียนชั้น ป.1 ขึ้นไป และมีตัวอย่างรายงานผลการทดสอบนักเรียนรายคน 1 ห้อง 2. ตรวจสอบความถูกต้องของการเลือกกิจกรรมแต่ละด้านที่นำมาทดสอบและแปลผล 3. สอบถามครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานและการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
	7. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการดูแลช่วยเหลือ	นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	- เอกสารรายงานผลการประเมิน SDQ - เอกสารรายงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล - สอบถามครู	1. ตรวจสอบเอกสารรายงานการประเมิน SDQ โดยครูในภาพรวมของโรงเรียนในปีการศึกษาปัจจุบัน และมีตัวอย่างรายงานการประเมิน SDQ นักเรียน รายคน 1 ห้อง (หรือแบบประเมินสุขภาพจิตอื่นๆ) 2. สุ่มตรวจสอบความถูกต้องของการแปลผลจากแบบประเมิน SDQ (25 ข้อ) ฉบับครูเป็นผู้ประเมินหรือแบบประเมินสุขภาพจิตอื่นๆ 3. ตรวจสอบรายงานการดูแล/ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหารายคน 4. สอบถามครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม/แก้ไข นักเรียน ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา



มาตรฐานด้าน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	8. นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะ ด้าน สุขอนามัยทางเพศ	มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านสุขอนามัยทางเพศ อย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง	- เอกสารรายงานการจัด กิจกรรมพร้อมทั้งสรุปผล การดำเนินงาน - สอบถามครู - สอบถามนักเรียน	1. ตรวจสอบเอกสารรายงานการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขอนามัย ทางเพศและผลการดำเนินงาน (การจัด กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะ/ มีชมรม) 2. สอบถามครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับ การดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของ นักเรียน 3. สอบถามนักเรียนแกนนำ/สมาชิก/ นักเรียนทั่วไปจำนวนตามขนาดโรงเรียน เรื่องการรับรู้กิจกรรมดังกล่าว (รับรู้ อย่างน้อยร้อยละ 80)
	9. การสูบบุหรี่ใน โรงเรียน	- ไม่มี	- เอกสารกิจกรรมการ รณรงค์ไม่สูบบุหรี่ - สำรองสภาพจริง - สุ่มสอบถามนักเรียน	1. สำรองร่องรอยการสูบบุหรี่ในโรงเรียน 2. สุ่มสอบถามนักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป ในจำนวนตามขนาดโรงเรียน ว่าเคย พบเห็นเพื่อน ครู ภารโรง หรือบุคลากร ในโรงเรียนสูบบุหรี่ในโรงเรียนหรือไม่ 3. สอบถามกิจกรรมการณรงค์
	10. นักเรียนที่มีสายตา และการได้ยินผิดปกติ ได้รับการแก้ไข	นักเรียนชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1 และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข	- เอกสารรายงานผลการ ตรวจสายตาและการ ได้ยิน - เอกสารรายงานการ แก้ไขปัญหานักเรียน รายบุคคล - สอบถามครู - สอบถามนักเรียน	1. ตรวจสอบเอกสารสรุปรายงานผล การตรวจสายตาและการได้ยินของ นักเรียน ชั้น ป.1 และ/หรือ ม.1 ทุกห้องเรียน 2. ตรวจสอบการแก้ไขปัญหานักเรียน รายบุคคลที่มีสายตาและการได้ยินผิดปกติ 3. สอบถามรายละเอียดการดำเนินงาน กับครูผู้รับผิดชอบ 4. สุ่มสอบถามนักเรียนชั้น ป.1 และ/ หรือ ม.1 ที่มีสายตาและการได้ยิน ผิดปกติ
3.2 โครงการแก้ไข ปัญหาในโรงเรียน	11. มีโครงการแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพ หรือสิ่งแวดล้อมที่มี ความชุกสูงหรือเป็น อันตรายต่อสุขภาพ ของนักเรียนได้เป็น ผลสำเร็จ	มีโครงการที่ ประสบ ความสำเร็จอย่างน้อย 1 โครงการ	- เอกสารโครงการ - สอบถามครู	1. ตรวจสอบเอกสารตามหัวข้อ ดังนี้ * ข้อมูลปัญหาและวิธีการได้มาของ ปัญหาที่นำมาทำโครงการ * วัตถุประสงค์ของโครงการมีความ ชัดเจน และสามารถวัดได้ * ชื่อครูเป็นผู้จัดทำ/ชื่อ นร. เป็นผู้ ร่วมทำ



มาตรฐานด้าน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
				<ul style="list-style-type: none"> * กลุ่มเป้าหมาย/วิธีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการ * แผนปฏิบัติงาน/กิจกรรม ที่ระบุวัน เดือน ปี และชื่อผู้รับผิดชอบ * เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลสำเร็จ * สรุปผลเปรียบเทียบ ก่อน-หลังทำโครงการ <p>(*โครงการต้องไม่ซ้ำกับโครงการนุสสุภาพของนักเรียนในตัวชี้วัดที่ 3)</p> <p>2. สอบถามรายละเอียดขั้นตอนการทำกิจกรรมจากผู้จัดทำโครงการ</p>
<p>3.3 งานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>3.3.1 น้ำบริโภคปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>12. น้ำบริโภคปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>1. มีผลการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพน้ำบริโภคกรมอนามัย พ.ศ. 2553 ไม่เกิน 1 ปี</p> <p>2. มีผลการตรวจด้านแบคทีเรีย (โคลิฟอร์มแบคทีเรีย และฟีคัลโคลิฟอร์มแบคทีเรีย) ผ่านเกณฑ์ ทุก 6 เดือน จำนวนตัวอย่างส่งตรวจคุณภาพน้ำบริโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> • นร.ไม่เกิน 300 คน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 1 จุด • นร. 301-1,500 คน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 2 จุด • นร.1,500-5,000 คน ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 3 จุด • นร. 5,001 คน ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์อย่างน้อย 4 จุด <p>หมายเหตุ จุดที่ 1 ส่งตรวจวิเคราะห์น้ำบริโภคครบ 20 รายการ ตามเกณฑ์กรมอนามัย</p> <p>จุดที่ 2, 3 และ 4 ตรวจเฉพาะโคลิฟอร์มแบคทีเรีย และฟีคัลโคลิฟอร์มแบคทีเรีย</p> <p>3. มีจุดบริการน้ำดื่ม 1 ที่ต่อนักเรียนและบุคลากร 75 คน</p>	<p>- ผลการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำบริโภค</p> <p>- สํารวจสภาพจริง</p>	<p>1. ตรวจสอบรายงานผลการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำบริโภคต้องไม่เกิน 1 ปี (นับจากวันที่วิเคราะห์ถึงวันที่ประเมิน) และตรวจสอบการผ่านเกณฑ์แต่ละรายการ ทั้ง 20 รายการ</p> <p>2. กรณีอยู่ในเขตน้ำประปาดื่มได้ ตรวจสอบเอกสารการรับรองทุก 2 ปี และมีผลตรวจโคลิฟอร์ม และฟีคัลโคลิฟอร์มแบคทีเรีย ทุก 6 เดือน</p> <p>3. สํารวจปริมาณจุดบริการน้ำดื่มและคํานวณตามสัดส่วนผู้ใช้</p> <p>4. สํารวจสภาพจริงเพื่อดูสําลักษณะของจุดบริการน้ำ เช่น แหล่งน้ำ/จุดที่ส่งตรวจ ความสะอาดบริเวณรอบจุดบริการ ก๊อกน้ำ ภาชนะบริการน้ำดื่ม ภาชนะสำหรับต้มน้ำของนักเรียน ฯลฯ</p> <p>5. สอบถามเรื่องการเฝ้าระวังคุณภาพและการใช้แก้วน้ำส่วนตัวของนักเรียน</p>



มาตรฐานด้าน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
3.3.2 สุขาน่าใช้	13. ส้วมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน HAS	ส้วม ทุกจุด ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 16 ข้อ	- รายงานตามแบบสำรวจ - สำรวจสภาพจริง	1. สำรวจส้วมทุกจุด โดยใช้แบบสำรวจส้วมตามเกณฑ์มาตรฐานส้วมสาธารณะระดับประเทศ 2. สอบถามครูหรือนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อรักษามาตรฐาน
3.3.3 โภชนาการและสุขาภิบาลอาหาร	14. มีการจัดหรือจำหน่ายอาหารว่างและเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่หวานจัด ไม่เค็มจัด และไม่มีไขมันสูง	ทุกวันเปิดเรียน	- เอกสาร/นโยบาย - สำรวจสภาพจริงและรายการอาหารว่างและเครื่องดื่มที่จัดบริการ/จำหน่ายในโรงเรียน	1. สำรวจอาหารว่างและเครื่องดื่มที่จัดบริการ/จำหน่ายในโรงเรียน รวมถึงการจำหน่ายในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน โดยสอบถาม/สัมภาษณ์/สังเกต หากพบว่า มีปริมาณโซเดียม น้ำตาล และไขมันเกินเกณฑ์ที่กำหนดต้องให้คำแนะนำที่ถูกต้อง เพื่อการปรับเปลี่ยนให้จำหน่ายอาหาร/ขนมที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ
	15. มีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้บริโภคผักมื้อกลางวันตามปริมาณที่แนะนำ	นักเรียนได้รับประทานผักเพียงพอตามปริมาณที่แนะนำทุกวันเปิดเรียน ปริมาณผัก ● นักเรียนชั้นอนุบาล 3 อ่อนกินข้าว/มื้อ/คน ● นักเรียนชั้นประถมฯ 4 อ่อนกินข้าว/มื้อ/คน ● นักเรียนชั้นมัธยมฯ 5 อ่อนกินข้าว/มื้อ/คน	- รายงานการคำนวณผักและรายการอาหารย้อนหลัง 1 เดือน - สอบถามครูผู้รับผิดชอบหรือผู้ประกอบการ - สุ่มสอบถามนักเรียน - สำรวจ/สังเกตสภาพจริง	1. ตรวจสอบปริมาณผัก มี 2 กรณี 1.1 โรงเรียนจัดบริการอาหารเอง *สำรวจการซื้อผักแต่ละวันมีปริมาณเพียงพอหรือไม่ (วิธีคำนวณปริมาณผักที่ซื้อ ระบุในแนวทางการดำเนินงาน) *สำรวจเมนูอาหารย้อนหลัง 1 เดือน เพื่อให้เด็กได้รับประทานผักหลายชนิด *สุ่มสอบถามนักเรียนจำนวนตามขนาดของโรงเรียน ว่าในรอบ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา มีรายการอาหารตามข้อมูลของโรงเรียนหรือไม่ *สำรวจปริมาณอาหารประเภทโปรตีน (เนื้อสัตว์/ไข่) ไปพร้อมกันตามปริมาณที่แนะนำในแนวทางการดำเนินงาน 1.2 โรงเรียนให้ร้านค้ามาจัดจำหน่าย *สำรวจรายการอาหารของร้านค้าที่ขายอาหารต้องมีผักเป็นส่วนประกอบหลักอย่างน้อย ร้านละ 2 เมนู *สำรวจ/สอบถามร้านค้าแต่ละร้านว่าขายอาหารได้กี่จาน/ชาม นำมาคำนวณปริมาณที่ต้องซื้อผัก (เฉลี่ย นร. 1 คน รับประทาน 1 จานหรือชาม)



มาตรฐานด้าน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
				<p>(การคำนวณปริมาณผ้าที่แต่ละร้านต้องซื้อใช้หลักการเดียวกันกับข้อ 1.1) เช่น ร้านที่ 1 นร. ประถม 100 คน ซื้อก๊วยเตี๋ย 100 ซามต้องซื้อผ้า = 100 คน x 70 กรัม = 7 กิโลกรัม หรือ นร. มัธยมซื้อก๊วยเตี๋ย 100 ซามต้องซื้อผ้า = 100 คน x 90 กรัม = 9 กิโลกรัม</p> <p>คำนวณเช่นนี้ทุกร้านเพื่อทราบว่าแต่ละร้านซื้อผ้าเพียงพอหรือไม่</p> <p>2. สังเกตการดักอาหารของผู้จำหน่ายให้ได้ปริมาณผ้าตามที่กำหนด</p> <p>3. สังเกตผ้าที่เหลือทิ้ง ถ้าเหลือมากต้องหาวิธีส่งเสริมให้รับประทานผ้าเพิ่มขึ้น</p> <p>4. สังเกต การจัดเมนูที่มีผ้าของ นร.</p>
	16. โรงอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน	โรงอาหารผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 30 ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานตามแบบประเมิน - สํารวจสภาพจริง - ผลตรวจสุขภาพผู้ปรุง/ผู้เสิร์ฟทุกคน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโรงอาหารโดยใช้แบบประเมินสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน - ตรวจสอบผลการตรวจสุขภาพผู้ปรุง/ผู้เสิร์ฟในรอบปีที่ผ่านมา (ตรวจสุขภาพทั่วไป X-ray ปอดและตรวจอุจจาระหรือไวรัสตับอักเสบนิดเอในกรณีที่สงสัย)
4) การป้องกันอุบัติเหตุ	17. การบาดเจ็บในโรงเรียนที่ทำให้นักเรียนต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล	ไม่มีนักเรียนบาดเจ็บที่ทำให้ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาลในรอบปีที่ผ่านมา	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน - รายงานการใช้บริการห้องพยาบาลของนักเรียน - สุ่มสอบถามนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจข้อมูลการบาดเจ็บหรืออุบัติเหตุภายในโรงเรียนของนักเรียน (ระบุสถานที่เกิด) - สุ่มสอบถามนักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไปจำนวนตามขนาดโรงเรียน ว่าในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา มีนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียนจนต้องทำให้เข้ารับการพักรักษาตัวในโรงพยาบาลหรือไม่
5) การป้องกันและแก้ไขมลภาวะที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	18. มีการจัดการปัญหาที่เกิดจากมลภาวะภายนอกโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	มีการจัดการทุกปัญหา (ถ้ามี)	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารรายงาน - สํารวจสภาพจริง - สอบถามครู 	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจบริเวณรอบโรงเรียนว่ามีสาเหตุที่ก่อให้เกิดมลภาวะที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนหรือไม่ - สอบถามครู
	19. โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 28 ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานตามแบบประเมิน - สํารวจสภาพจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยใช้แบบประเมินสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

